

МИНОБНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)  
Институт психологии им. Л.С. Выготского  
Факультет психологии образования  
Кафедра психологии и методологии образования



ПОТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор-  
проректор по научной работе  
О.В. Павленко

11.10.19

## ТЕОРИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТ В ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов  
Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки  
Направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в  
аспирантуре:

«Общая психология, психология личности, история психологии»,  
«Педагогическая психология», «Психология развития, акмеология»

Москва 2019

## ТЕОРИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТ В ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Направление подготовки 37.06.01 «Психологические науки»

Направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

«Общая психология, психология личности, история психологии»,  
«Педагогическая психология», «Психология развития, акмеология»

Автор (составитель): доктор психол. наук, профессор В.К. Шабельников

Программа утверждена

на заседании кафедры психологии и методологии образования

09 октября 2019 г., протокол № 1

Программа утверждена

на заседании ученого совета Института

21.10. 2019 г., протокол № 2

Программа утверждена

на заседании Научно-методического совета

по аспирантуре и докторантуре

28 ноября 2019 г., протокол № 1

## Аннотация

Дисциплина «Теория и эксперимент в психологии» является обязательной дисциплиной вариативной части направленностей программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая психология, психология личности, история психологии», «Педагогическая психология», «Психология развития, акмеология».

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой психологии и методологии образования.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных как с рядом ключевых проблем общей психологии, так и с общими методологическими проблемами науки.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

### **универсальные (УК):**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

### **общепрофессиональные (ОПК):**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

### **профессиональные (ПК):**

**направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: «Общая психология, психология личности, история психологии»:**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области общей психологии, истории психологии, психологии личности, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательские традиции и новации психологической науки и практики (ПК-1);

**«Педагогическая психология»:**

способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования (ПК-1);

**«Психология развития, акмеология»:**

готовность к научно обоснованному разграничению (спецификации) и одновременно выявлению связей предметных областей психологии развития и акмеологии с другими направлениями современного человекознания (ПК-1).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа аспиранта (144 часа).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль в форме реферата, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.



## 1. Пояснительная записка

**Цель дисциплины:** состоит в углублении знаний аспирантов Института психологии РГГУ о теоретических принципах психологии, о логике организации теоретических и экспериментальных исследований в психологии.

### **Задачи дисциплины:**

1. получить необходимые ориентиры в современных способах организации экспериментального исследования и системах методов, тяготеющих к экспериментальным;
2. ознакомление с конкретными приемами реализации тех или иных схем психологического исследования;
3. приобретение знаний, позволяющих профессионально оценивать проведенные или планируемые исследования как удовлетворяющие нормативам тех или иных методов.
4. овладение навыками профессионального чтения литературы по психологии и активного владения способами оценки и планирования экспериментальных исследований.
5. овладение нормативами научного мышления, предполагающих учет изменений в критериях научного мышления и современных подходах к организации эмпирического исследования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

Дисциплина «Теория и эксперимент в психологии» является обязательной дисциплиной вариативной части направленностей программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая психология, психология личности, история психологии», «Педагогическая психология», «Психология развития, акмеология».

Дисциплина строится на сочетании лекций и практических занятий, в которых, помимо рассмотрения общих проблем и методов психологии, аспиранты имеют возможность обсудить свои собственные исследования и проблемы их организации.

Курс связан как с рядом ключевых проблем общей психологии, так и с общими методологическими проблемами науки. Усвоение этого курса даст возможность аспирантам более грамотно строить концептуальный аппарат своих исследований, включиться в проблематику организации психологии как науки, а также увязать свои собственные исследования с базисными основами психологии.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **универсальные (УК):**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

#### **общепрофессиональные (ОПК):**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

#### **профессиональные (ПК)<sup>1</sup>:**

**направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: «Общая психология, психология личности, история психологии»:**

способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в

---

<sup>1</sup> Далее для всех указанных направленностей программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профессиональные компетенции имеют обозначение – ПК-1.

области общей психологии, истории психологии, психологии личности, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательские традиции и новации психологической науки и практики (ПК-1);

**«Педагогическая психология»:**

способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования (ПК-1);

**«Психология развития, акмеология»:**

готовность к научно обоснованному разграничению (спецификации) и одновременно выявлению связей предметных областей психологии развития и акмеологии с другими направлениями современного человекознания (ПК-1).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

- методы научно-исследовательской деятельности (УК-1 – УК-4, ОПК-1, ПК-1);
- критерии научности психологического исследования (УК-1 – УК-4, ОПК-1, ПК-1).

**уметь:**

- анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации (УК-1 – УК-4, ОПК-1, ПК- 1);
- критически оценивать исследовательские стратегии научного исследования в области педагогической психологии (УК-1 – УК-4, ОПК-1, ПК-1).

**владеть:**

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-1 – УК-4, ОПК-1, ПК – 1).

**2. Структура дисциплины (тематический план)**

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Полу-годие обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лек-ции	Практ. Занятия	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
1	<b>Раздел 1. Принципы построения психологических теорий</b>	1				
2	1. Психология на стыке естественных и гуманитарных наук. Проблема согласования принципов исследования		2	2	12 Реферирование рекомендованной литературы	
3	2. Логика понимания психологии		2	2	12 Реферирование рекомендованной литературы	

	человека в истории психологии, философии, религии					
4	3. Психология в рамках развития науки. Перспективы и ограничения.		2	2	12 Реферирование рекомендованной литературы	
5	4. Принципы построения психологических концепций XX-XXI веков. Эксперимент и практическая психология.		2	2	24 Реферирование рекомендованной литературы	
6	<b>Раздел 2. Принципы построения психологического исследования</b>					
7	5. Логика формирования психологических проблем. Анализ постановки проблем в разных школах психологии.		2	2	14 Реферирование рекомендованной литературы	
8	6. Методология и теоретические парадигмы исследования в психологии.		2	2	12 Реферирование рекомендованной литературы	
9	7. Методы и методики исследования в психологии.		2	2	10 Реферирование рекомендованной литературы	
10	8. Организация работы с испытуемыми. Испытуемый как субъект и объект исследования.		2	2	10 Реферирование рекомендованной литературы	
11	9. Анализ и обработка		2	2	10 Реферирование	

	результатов исследования				рекомендованной литературы	
12	10. Проблема применения и внедрения результатов психологического исследования.				10 Реферирование рекомендованной литературы	Реферат
13	Подготовка к зачету с оценкой				18	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>144</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

Структура дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Раздел Дисциплины	Полугодие обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лек-ции	Практ. Занятия	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
1	<b>Раздел 1. Принципы построения психологических теорий</b>	<b>1</b>				
2	1. Психология на стыке естественных и гуманитарных наук. Проблема согласования принципов исследования		2	2	12 Реферирование рекомендованной литературы	
3	2. Логика понимания психологии человека в истории психологии, философии, религии		2	2	12 Реферирование рекомендованной литературы	
4	3. Психология в рамках развития науки. Перспективы и ограничения.		2	2	12 Реферирование рекомендованной литературы	

5	4. Принципы построения психологических концепций XX-XXI веков. Эксперимент и практическая психология.		2	2	24 Реферирование рекомендованной литературы	
6	<b>Раздел 2. Принципы построения психологического исследования</b>					
7	5. Логика формирования психологических проблем. Анализ постановки проблем в разных школах психологии.		2	2	14 Реферирование рекомендованной литературы	
8	6. Методология и теоретические парадигмы исследования в психологии.		2	2	12 Реферирование рекомендованной литературы	
9	7. Методы и методики исследования в психологии.		2	2	10 Реферирование рекомендованной литературы	
10	8. Организация работы с испытуемыми. Испытуемый как субъект и объект исследования.		2	2	10 Реферирование рекомендованной литературы	
11	9. Анализ и обработка результатов исследования		2	2	8 Реферирование рекомендованной литературы	
12	10. Проблема применения и внедрения результатов психологического исследования.		2	2	8 Реферирование рекомендованной литературы	Реферат
13	Подготовка к				18	



зачету оценкой	с					
<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>140</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

### 3. Содержание дисциплины

#### Введение

Назначение данной программы состоит в углублении знаний аспирантов Института психологии РГГУ о теоретических принципах психологии, о логике организации теоретических и экспериментальных исследований в психологии. Аспиранты психологических специальностей являются исследователями актуальных проблем психологии, и понимание ими теоретических и экспериментальных принципов психологии – чрезвычайно важно.

Психология является уникальной сферой науки, соединяющей в себе принципы гуманитарных и естественных наук. Гуманитарные науки проводят свои исследования обычно на основе не экспериментов, а особым образом организованной логики анализа текстов, документов, художественных произведений или иных свидетельств о жизни и деятельности людей. Проблема организации прямых экспериментов с людьми является сложной и с этической, и с правовой точки зрения. Однако психология, в своем развитии последних столетий, стремится следовать принципам организации экспериментальных наук, таких как физика, химия, биология. Это вводит психологию в круг сложных проблем организации исследований и экспериментов с людьми.

Особое положение психологии на стыке гуманитарных и естественных наук делает ее уникальной и в логике организации экспериментов, и в методологии теоретического мышления. Имея дело, с одной стороны, с такой экспериментально ненаблюдаемой реальностью как психика, а с другой стороны, с такой реальностью как личность человека, которую сложно включить в эксперимент в качестве объекта, психологи должны, тем не менее, уметь строить научные исследования с учетом принципов экспериментальных наук.

#### РАЗДЕЛ 1. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ

**Тема 1. Психология на стыке естественных и гуманитарных наук. Проблемы согласования принципов исследования.**

Развитие научной картины мира на фоне глобального социального и экологического кризиса 21 века. Эмпирическая и теоретическая логика построения понятий. Описательный и генетический подход в объяснении феноменов наук. Психология в ориентации на принципы научного объяснения мира. Человек как субъект и объект научного психологического исследования.

**Тема 2. Логика понимания психологии человека в истории философских, психологических и религиозных течений.**

Многообразие точек зрения и подходов к логике исследования в современной психологии. Различие философского, религиозного и психологического подходов к пониманию природы человека. Проблема понимания природы человеческой души как проблема генетического исследования.

Логика развертывания психологических проблем в истории культуры. Этапы и кризисы развития психологического понимания человека. Развертывание психологических теорий как отражение главных социально-психологических проблем на разных стадиях

развития психологии. Психология на фоне гуманитарных проблем разных эпох и современности.

### **Тема 3. Психология в рамках развития науки. Перспективы и ограничения**

Психологические причины формирования научного подхода в понимании человека. Преимущества и ограничения научного подхода к изучению человека. Наблюдение и измерение как научные принципы в развитии психологии.

«Проблема души» в психологии до XVII в. Отказ «проблемы души» в XVIII-XIX вв. как уступка требованиям науки (эксперимент и наблюдаемость объекта). Необходимость генетического исследования в логике диалектического познания явлений. Гегель о познании объекта через логику его формирования. Кризис психологии как науки в конце XIX начале XX вв.

### **Тема 4. Принципы построения психологических концепций в XX-XXI веках. Эксперимент и практическая психология**

Принципы построения психологического исследования в бихевиоризме и гештальтпсихологии. Психоанализ и логика научных исследований. Уровни совместимости. Методологический кризис психологии XX в.

Принципы построения исследования в генетической психологии Ж. Пиаже. Метод клинической беседы. Логика и психология в концепции Пиаже. Применение биологических понятий в психологии. Дискуссии о социальной и биологической детерминации психических процессов как методологическая проблема психологии XX в.

Идеологическая направленность и практические проблемы, определившие логику психологических исследований в СССР. Методы ассоцианисткой психологии. Л.С. Выготский и принципы исследования в генетической психологии, построенной на основе гегелевско-марксистской теории детерминации личности. Проблематика и логика построения исследований в харьковской школе психологии (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко и др.).

Логика организации психологических исследований и концепций в советской психологии 60-80 гг.

## **РАЗДЕЛ 2. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **Тема 5. Логика формирования психологических проблем. Анализ постановки проблем в разных школах психологии**

Логика формирования теоретических проблем в разных типах наук. Разноречивость проблемной ориентации психологии. Проблема психологии как отражение культурного пространства эпохи. Логика организации проблем в разных школах психологии.

Уровень актуальности психологических проблем. Принципы формирования актуальности в психологии.

### **Тема 6. Методология и теоретическая парадигма исследования**

Принципы анализа методологической базы исследования. Методология построения исследований на разных этапах развития психологии. Методологические принципы в разных школах и направлениях психологии.

Роль методологии в современной психологии. Методология как анализ или как конструирование методов познания? Атомистическая и холистическая концепции мира. Атомистическая и холистическая методологии познания мира и построения исследования.

Образ и метод в научном исследовании. Анализ методологических принципов работы ведущих ученых в психологии и других науках. Специфика методологии психологии.

### **Тема 7. Методы и методики исследования в психологии**

Проблемы, задачи и методы исследования. Зависимость методов от задач и проблем исследования. Методы сбора информации и метода обработки информации в психологии. Информация как ответ на организованную проблему исследования. Зависимость логики получения информации от проблемы исследователя и от состояния исследуемого субъекта. Этика психологического исследования. Этика обработки и распространения информации в психологии.

Анализ типов методик, применяемых в современной психологии. Методики в работе практического психолога и методики исследования в научной психологии. Проблема валидности методик.

### **Тема 8. Организация работы с испытуемыми. Испытуемый как субъект и как объект исследования**

Проблема субъекта в философии и психологии. Исследователь как субъект психологического исследования. П.Я. Гальперин о рассогласовании во «втором типе» ситуаций, как основании построения образа. Проблема исследования и проблема исследователя. Испытуемый как объект и как субъект психологического исследования. Практическая актуальность психологического исследования и психологические проблемы испытуемых как субъектов психологического эксперимента. Этика и психология в работе с испытуемыми.

Анализ представленности субъектов в диссертационных исследованиях аспирантов.

### **Тема 9. Анализ и обработка результатов исследования**

Логика анализа результатов психологических исследований. Тип проблемы и понятие «результат» в психологии. Математические методы обработки информации в психологическом исследовании. Формы обработки и формы презентации информации в психологии.

### **Тема 10. Проблема применения и внедрения результатов психологического исследования**

Задачи исследования и технология внедрения его результатов в науку. Наука как теоретическая и как практически ориентированная сфера культуры. Психология в науке и в социальной практике. Особенности реализации результатов исследования в общей, педагогической и медицинской психологии. Психология: от практики к теории или от теории к практике? Перспективы применения результатов исследований аспирантов.

## **4. Информационные и образовательные технологии**

Технология организации образовательного процесса основана на взаимосвязи целей, содержания и методов обучения; включает в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия аспиранта и преподавателя, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности аспиранта.

Методы активизации образовательной деятельности:

**1. Методы ИТ** – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

**2. Проблемное обучение** – стимулирование к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для успешного освоения аспирантами теоретических знаний. Проблемное обучение опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем

постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

**3. Метод case-study** – метод активного проблемно ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач ситуаций экспериментального исследования.

**4. Опережающая самостоятельная работа.** Изучение аспирантами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

**5. Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей (общая психология, возрастная психология, педагогическая психология), их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- лекции с использованием мультимедийной техники;

- самостоятельная работа аспирантов в виде аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов.

### **5. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Система текущего и промежуточного контроля успеваемости аспирантов по дисциплине включает реферат и зачет с оценкой.

Объем реферата по дисциплине - 15-25 страниц печатного текста. При защите реферата аспирант кратко излагает концепцию реферата и основные выводы, отвечает на поставленные вопросы.

#### Критерии оценки за реферат

Оценка	Содержание
Отлично	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата хорошо раскрыта. Приведена качественно подобранная российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Хорошо	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата раскрыта не полностью. Приведена российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Удовлетворительно	Тема реферата раскрыта не полностью. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные, но неполные.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта. Ответы на дополнительные вопросы по реферату неправильные.

#### Критерии оценки уровня знаний аспирантов по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.

Удовлетворительно	Ответ правильный в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, отсутствует собственное мнение аспиранта, есть ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

**6. Фонд оценочных средств  
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения  
дисциплины**

**Примерная тематика рефератов**

<b>№ пп</b>	<b>Тематика рефератов</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1.	История развития и современные представления о научном познании.	УК-4
2.	Классификации психологических методов и типов эмпирических данных.	УК-2
3.	Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.	ОПК-1
4.	Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического реализма К.Поппера.	УК-3
5.	И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.	ПК-1
6.	Критерии объективности в психологическом исследовании.	УК-4
7.	Психология описательная и объяснительная.	УК-1

**Перечень вопросов к зачету с оценкой.**

<b>№ пп</b>	<b>Перечень вопросов к зачету с оценкой</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1.	Соотношение понятий «наука», «философия», «мировоззрение». Ненаучное психологическое знание и возможность психологического знания как научного.	УК-4
2.	Рациональная и эмпирическая психология. Ассоцианизм как первое направление психологии.	УК-2
3.	Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии. Каковы	УК-3

	критерии различения теорий разного уровня?	
4.	Как реализовывался метод экспериментальной интроспекции в лаборатории Вундта? В чем особенность бихевиористской схемы экспериментов в психологическом исследовании?	ОПК-1
5.	Каков вклад исследований Л. Фехнера, Г. Эббингауза, Э. Л. Торндайка и К. Левина в становление экспериментального метода в психологии?	ПК-1
6.	Как представлен <i>естественный эксперимент</i> в концепции Лазурского? В чем заключается нормативность психологического эксперимента? Что понимают под <i>репрезентативностью</i> и <i>объективностью</i> данных?	ОПК-1
7.	В чем заключается критерий <i>объективности метода</i> психологического исследования, по Теплову? Какие группы методов следует выделять согласно современной систематике психологических методов исследования?	ОПК-1
8.	Критерии объективности и субъективности данных наблюдения. Каковы основные источники субъективных искажений при наблюдении	ПК-1
9.	Эксперимент как вид практической деятельности исследователя. Эксперимент и реконструкция психологической реальности.	УК-1

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Список источников и литературы

#### Основная литература

Большаков Н.В. Сочетать, комбинировать, смешивать: качественные и количественные методы в современной исследовательской практике. Мониторинг общественного мнения : Экономические и социальные перемены. 2017. № 3. С. 21—29. DOI: 10.14515/monitoring.2017.3.03. - Режим доступа : [https://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2017/139/2017\\_139\\_03-Bolshakov.pdf](https://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2017/139/2017_139_03-Bolshakov.pdf)

Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней : учебник для студентов психол. специальностей вузов / А. Н. Ждан ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Изд. 9-е, испр. и доп. - Москва : Трикта : Акад. проект, 2012. - 586 с.

В. С. Каташинских, Ю.Р. Вишневский. Методы сбора социальной информации : учеб. пособие. 2017М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург :



Изд-во Урал. ун-та, — 124 с. ISBN 978-5-7996-2069-1- Режим доступа: [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/48989/1/978-5-7996-2069-1\\_2017.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/48989/1/978-5-7996-2069-1_2017.pdf)

Современная экспериментальная психология : в 2 т. / Моск. городской психол.-пед. ун-т, Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; под ред. В. А. Барабанщикова. - Москва : ИП РАН, 2011.

Шабельников В.К. Функциональная психология : формирование психологических систем : учебник для вузов / В. К. Шабельников. - [2-е изд., испр.]. - Москва : Культура : Акад. проект, 2013. - 590 с.

Шабельников В.К. "Национальная политика как психологический фактор целостности России" // Актуальные вопросы реализации «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Материалы Всероссийской экспертно-аналитической конференции. Москва, 19 декабря 2017 г. ISBN 978-5-7281-1927-2

Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru>

Shabelnikov Vitaliy Konstantinovich, Mishina Marina Mikhailovna, Kriger Evgeniya Evaldovna, Mishina Ekaterina Igorevna THE PSYCHOLOGICAL CONCEPT OF THE FORMATION OF MENTAL ACTIONS IN THE STRUCTURE OF INDIVIDUAL'S INTELLECTUAL ACTIVITY Психологическая концепция формирования умственных действий в структуре интеллектуальной деятельности личности // WORLD SCIENCE № 4(32) Vol.8, April 2018. С. 8-18. ISSN 2413-1032 – Режим доступа :

<http://archive.ws-conference.com/category/ws2018-april/>

### Дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – М. : Наука, 1977. – 379 с.

2. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина ; [пер. с англ. и общ. науч. ред. А. А. Алексеева]. - 7-е междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 687 с.

3. Батаршев А.В. Тестирование : основной инструментарий практического психолога : учебное пособие / А. В. Батаршев. - Москва : Дело, 1999. - 239 с.

4. Бехтерев В. М. Проблемы развития и воспитания человека : избр. психол. тр. / В. М. Бехтерев ; под ред. А. В. Брушлинского, В. А. Кольцовой ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск.-психол.-соц. ин-т. - Москва ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2010. - 415 с - (Психологи России).

5. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - [Изд. 2-е, перераб. и доп.]. - СПб. [и др.] : Питер, 1999. - 517 с.

6. Вертгеймер М. Продуктивное мышление : пер. с англ. / М. Вертгеймер ; вступ. ст. В. П. Зинченко ; общ. ред. С. Ф. Горбова и В. П. Зинченко. - М. : Прогресс, 1987. - 335 с.

7. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента : учебное пособие для студентов вузов : пер. с англ. / Р. Готтсданкер. - Москва : Академия, 2005. - 366 с.

8. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 318 с.

9. История психологии, XX век : хрестоматия для высшей школы / [под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан]. - [6-е изд.]. - Москва ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая кн., 2005. - 829 с.

10. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент : учебник для студентов, обучающихся по специальности "Психология" / Т.В. Корнилова. - [2-е изд.]. - Москва : Изд-во Моск. ун-та : ЧеРо, 2001. - 254 с.

11. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - Москва [и др.] : Питер, 2009. - 316 с.

12. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Дональд Кэмпбелл. - СПб. : Соц.-психол. центр, 1996. - 391 с.

13. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - 5-е изд., стер. - Москва. : Смысл : Академия, 2010. - 509 с.

14. Марцинковская Т.Д. История психологии : учебник / Т. Д. Марцинковская. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 538 с.

15. Мишина М.М., Мурсалыева Г.М. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ТИПОВ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ РАЗНЫХ КУЛЬТУРНЫХ СРЕД / М.М. Мишина, Г.М. Мурсалыева // Вестник МГОУ. – 2018. – № 1. – С. 84-94. ISSN 2072-8514 (print); ISSN 2310-7235 (online) <https://www.vestnik-mgou.ru/Articles/Doc/11887>

16. Мельников В.М. Введение в экспериментальную психологию личности : учебное пособие для слушателей ИПК преподавателей педагогических дисциплин ун-тов и пед. ин-тов / В. М. Мельников, Л. Т. Ямпольский. - Москва : Просвещение, 1985. - 319 с.

17. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии : [сборник статей] : учебное пособие для студентов психол. специальностей и направлений / под ред. Л. Ф. Обухова и Г. В. Бурменской. - Москва : Гардарики, 2001. - 622 с.

18. Проблемы психологии личности : советско-финский симпозиум / АН СССР, Ин-т психологии ; отв. ред.: Е. В. Шорохова, О. И. Зотова. - Москва : Наука, 1982. - 244 с.

19. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии : школа А. Н. Леонтьева / под ред. А. Е. Войскунского [и др.]. - Москва : Смысл, 1999. - 425 с.

20. Хьелл Л. Теории личности : основные положения, исследования и применение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - [3-е изд.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 606 с.

21. Шабельников В.К. История психологии : психология души : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям ГОС ВПО 030301 "Психология", 030302 "Клин. психология" и направлению подгот. ФГОС ВПО 030300 "Психология" / В. К. Шабельников. - [2-е изд.]. - Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2013. - 397 с.

22. Шульц С. История современной психологии : [пер. с англ.] / Дуан П. Шульц, Сидни Э. Шульц. - 2-е изд. на рус. яз., перераб. и испр. - СПб. : Евразия : Речь, 2002. - 532 с.

23. Экспериментальная психология : пер. с фр. Вып.1-2 / ред.-сост.: Поль Фресс, Жан Пиаже ; общ. ред. и предисл. А.Н. Леонтьева. - Москва : Прогресс, 1966. - 427 с.

### Ресурсы Интернет

1. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)
2. <http://www.bookap.by.ru/index.shtml> - Библиотека "Books of the psychology"
3. [www.narod.ru](http://www.narod.ru) - Библиотека
4. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
5. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
6. <http://psylib.kiev.ua> - библиотека «Самопознание и саморазвитие»
7. <http://flogiston.ru/library> - библиотека для студентов и аспирантов .

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийные средства (проектор, ноутбук). Освоение дисциплины предполагает использование:

-академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска);

-мультимедийной аудитории, вместимостью более 15 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления,

оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение;

-компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест аспирантов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети РГГУ и находятся в едином домене.

Перечень необходимого программного обеспечения:

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13..06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Microsoft Share Point 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

Visual Studio 2019, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Adobe Creative Cloud, договор №05аз от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

**Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:** обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплей Брайля PAC Mate 20;
- принтер Брайля EmBraille ViewPlus;

- с нарушениями слуха:

- автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;

- компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические указания по организации практических занятий

### 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

#### РАЗДЕЛ 1. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ

##### Тема 1. Психология на стыке естественных и гуманитарных наук. Проблемы согласования принципов исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема согласования естественно-научного и гуманитарного подходов в психологии.
2. Гуманитарная проблематика и естественно-научная методология в психологии
3. Специфика психологического исследования.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М., 1977.
2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология : теория и методы : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Т. В. Корнилова ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Аспект Пресс, 2005.
3. Шабельников В.К. Функциональная психология. - М., 2013.
4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – Спб., 2007.

##### Тема 2. Логика понимания психологии человека в истории философских, психологических и религиозных течений.

Вопросы для обсуждения:

1. Философский, религиозный и психологический подход к пониманию человека.
2. Особенности современной проблематики человека в психологии, философии и религии
3. История и современность: преемственность психологических проблем

Литература:

1. Шабельников В.К. Функциональная психология. - М., 2013.
2. Пиаже Ж.: теория, эксперименты, дискуссии. М., 2001.
3. Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб., 2006.

##### Тема 3. Психология в рамках развития науки. Перспективы и ограничения

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование научного подхода в понимании человека. Психология и естественные науки.
2. «Проблема души» в современной психологии.

Литература:

1. Шабельников В.К. История психологии : психология души. - Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2013.
2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология : теория и методы : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Т. В. Корнилова ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Аспект Пресс, 2005.

##### Тема 4. Принципы построения психологических концепций в XX-XXI веках. Эксперимент и практическая психология

Вопросы для обсуждения:

1. Логика организации концептуального пространства современной психологии. Школы, концепции и принципы анализа проблем.
2. Место эксперимента в современной психологии.
3. Анализ диссертационных исследований аспирантов в их связи с логикой построения психологических концепций XX-XXI в.

Литература:

1. Анастази А. Психологическое тестирование / А. Анастази, С. Урбина ; [пер. с англ. и общ. науч. ред. А. А. Алексеева]. - 7-е междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2007.
2. Батаршев А.В. Тестирование : основной инструментарий практического психолога : учебное пособие / А. В. Батаршев. - Москва : Дело, 1999.
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента : учебное пособие для студентов вузов : пер. с англ. / Р. Готтсданкер. - Москва : Академия, 2005.
4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. : Питер, 2007.

## **РАЗДЕЛ 2. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **Тема 5. Логика формирования психологических проблем. Анализ постановки проблем в разных школах психологии**

Вопросы для обсуждения:

1. Логика формирования теоретических проблем в разных типах наук.
2. Анализ логики организации проблем в конкретных диссертационных исследованиях аспирантов.
3. Практическая и теоретическая актуальность исследований.

Литература:

1. Кэмпбелл П. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – М., 1996.
2. Пиаже Ж.: Теория, эксперименты, дискуссии. М., 2001.
3. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. – М.: Просвещение, 1985.
4. Шульц С., Шульц Д. История современной психологии. – СПб, 2002.

### **Тема 6. Методология и теоретическая парадигма исследования**

Вопросы для обсуждения:

1. Роль методологии в современной психологии.
2. Анализ методологии исследования в диссертационных работах аспирантов.

Литература:

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб., 2009.

### **Тема 7. Методы и методики исследования в психологии**

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ методик, применяемых в современной психологии. Методики в работе практического психолога и методики исследования в научной психологии.
2. Проблема валидности методик.
3. Анализ методик, применяемых аспирантами в их исследованиях.

Литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина ; [пер. с англ. и общ. науч. ред. А. А. Алексеева]. - 7-е междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2007.
2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы. – М., 2002.
4. Батаршев А.В. Тестирование. Основной инструментарий практического психолога. – М.: Дело, 1999.
5. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - [Изд. 2-е, перераб. и доп.]. - СПб. [и др.] : Питер, 1999.
6. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. Учебное пособие. – М., 2005.
7. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб., 2007.
8. Кэмпбелл П. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – М., 1996.

### **Тема 8. Организация работы с испытуемыми. Испытуемый как субъект и как объект исследования**

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ субъектов в диссертационных исследованиях аспирантов.
2. Этика работы с испытуемыми.

Литература:

1. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. – М.: Просвещение, 1985.
2. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии. Школа А.Н. Леонтьева. - М., 1999.

### **Тема 9. Анализ и обработка результатов исследования**

Вопросы для обсуждения:

1. Техника анализа результатов психологического исследования
2. Формы презентации результатов в психологии.

Литература:

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы. – М., 2005.
2. Пиаже Ж.: теория, эксперименты, дискуссии. М., 2001.

### **Тема 10. Проблема применения и внедрения результатов психологического исследования**

Вопросы для обсуждения:

1. Перспективы применения результатов исследований аспирантов.
2. Анализ роли диссертационных исследований на фоне проблем современности.

Литература:

1. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. - М., 1987.
2. Проблемы психологии личности. – М., 1982.

## **10. Рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

Самостоятельная работа аспирантов организуется в форме аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов. Организация самостоятельной работы аспирантов направлена на осуществление научно-исследовательской работы, подготовку научных статей, диссертационной работы, подготовку к преподавательской деятельности.



## **Сведения об авторах (составителях) рабочей программы дисциплины**

Теория и эксперимент в психологии \_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_\_ (Название дисциплины)

### **Авторы (составители):**

В.К. Шабельников,  
док. психол. наук, профессор  
(подпись расшифровка подписи)

**Лист изменений  
в рабочей программе дисциплины**

**Теория и эксперимент в психологии**  
(Название дисциплины)

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись
1.	08.05.2020	Приказ РГГУ от 08.05.2020 г. № 01-229/осн	<p>Зачет проводится в дистанционной форме устно в утвержденные даты и время согласно расписанию промежуточной аттестации.</p> <p>Перед началом зачета аспирант устанавливает с доступного ему устройства видеоконференцсвязь с преподавателем посредством ПО.</p> <p>До начала зачета аспирант демонстрирует через камеру преподавателю отсутствие посторонних лиц в помещении, где он находится, и посторонних предметов перед монитором (экраном) и камерой своего устройства.</p> <p>Преподаватель передает аспиранту в рамках конференцсвязи содержание вопросов, на которые ему необходимо ответить и дает время для подготовки ответа.</p> <p>В процессе подготовки ответа аспирант должен находиться перед камерой своего устройства так, чтобы преподаватель мог его видеть все время подготовки к</p>	Управление аспирантурой и докторантурой

			<p>ответу.</p> <p>В случае неполного или некорректного ответа преподаватель имеет право задавать аспиранту дополнительные вопросы в рамках материалов дисциплины.</p> <p>По окончании ответа преподаватель озвучивает аспиранту итоги зачета и вносит соответствующие сведения в электронную аттестационную ведомость, которую по итогам сдачи зачета передает в Управление аспирантурой и докторантурой в электронном виде.</p> <p>Возможны различные варианты сдачи зачета: устный, письменный или комбинированный (письменно+устно).</p> <p>Для визуальной и голосовой коммуникации возможно использование Zoom, Skype, WhatsApp и т.п.</p> <p>Для отправки выполненных заданий в письменной форме возможно использование электронной почты, WhatsApp и т.п.</p> <p>Всю необходимую информацию о проведении зачета каждый преподаватель должен довести до аспирантов в письменной форме по электронной почте.</p> <p>Информация о проведении зачета должна быть получена каждым аспирантом не</p>	
--	--	--	--	--

			позднее чем за 3 дня до зачета.	